

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Арнаутовская СОШ»

Р.В.Филиппов

26 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря «Солнечный город»
с дневным пребыванием детей
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района
Белгородской области**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Профориентация»	20
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной.

Летний пришкольный лагерь включает деятельность оздоровительного лагеря для учащихся 6-17 лет располагается на базе Арнаутовской средней общеобразовательной школы по адресу: 309904, Белгородской области, Красногвардейского района, село Арнаутово, улица Заречная, 55.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. Направленность лагеря – **экологическая.**

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является экологической, но при этом включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

1. расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
2. воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. организовать активный отдых и оздоровление детей;
5. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;
- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

Развивающие: Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

1.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Солнечный город» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной апрель - июнь 2023 года

I этап - подготовительный (апрель-май 2024)	Подбор кадров; Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями; Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; Подготовка методических материалов; Подготовка материально-технической базы.
II этап – организационный (22.05.2024 – 30.05.2024)	Формирование отрядов; Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; Оформление уголков отрядов; Методическая работа с воспитателями
III этап - содержательно- деятельностный (03.06.2024 – 21.06.2024)	Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём; Спортивно-оздоровительные мероприятия; Познавательные мероприятия; Творческие мероприятия; Трудовые десанты; Профилактические беседы;
IV этап - контрольно- аналитический (21. 06 .2024)	Закрытие смены. Обобщение итогов деятельности; Сбор отчетного материала; Размещение информации на стенде «Каникулы 2023» Выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- С наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу надврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- *Уроки Памяти,*
- *Уроки Мужества.*

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам

деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Открытие лагерной смены «Зазеркалье»;

Торжественное мероприятие «Посвящение в вожатые»;

«Улыбка Чеширского кота или безудержное веселье»- день наоборот;

Досуговое мероприятие, конкурс караоке «Веселые нотки»;

Конкурс талантов «Строгое жюри или удиви королеву»

«Музыкальная полянка или раки и сардинки лучшие учителя танцев» - конкурс пародий

Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Заккрытие лагерной смены: творческий отчетный концерт «До свидания, Алиса!»

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, но есть и дети новенькие (которые пойдут в первый класс).
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаки действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура пришкольного лагеря «Солнечный город»



Совет лагеря: мэр города (заместитель мэра города), глава улицы (заместитель главы улицы), лидер семейки, старший советник группы.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

Ханина Светлана Сергеевна	Руководитель группы «Пресс-Центр» (советники информационного центра лагеря) – подготовка материала для стенгазет, видеороликов, выпуск листовок, молний, объявлений
Емельяненко Галина Васильевна	Руководитель группы «Сюрпризы» (советники лагеря сюрпризного направления) – подготовка сюрпризов именинникам, сюрпризы-благодарности отличившимся детям в лагере, сюрпризы сотрудникам лагеря
Зварыкина Светлана Ивановна	Руководитель группы «Здоровый образ жизни» (советники лагеря спортивного направления) – организация и проведение зарядки, подвижных игр, соревнований
Курганская Елена Владимировна	Руководитель группы «Непоседы» (советники лагеря творческого направления) – подготовка коллективных творческих дел лагеря
Ханина Анастасия Александровна	Руководитель группы «Бюро добрых услуг» (советники лагеря по направлению «Труд и дисциплина») – организация дежурства по территории, по столовой, по отрядам
Хохлова Галина Ивановна	Руководитель трудового отряда «6 девчат»

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружок НОУ «Эврика»

Кружок «Музейное дело»

Кружок «Школьный КВН»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

Посещение бассейна «Олимпик» с.Никитовка;

Подвижные игры с мячом;

Народные игры на открытом воздухе;
Турнир по теннису и шашкам;
Первенство лагеря по футболу;
Соревнования по легкой атлетике;
Эстафета «Веселые старты».

- и другие спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Беседа о здоровом образе жизни;

Диспут «Ты и электронная сигарета»;

Беседа «Осанка – основа красивой походки»;

Беседа «Знать, чтобы жить!»;

Диспут «СПИД-болезнь души»;

Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»;

Организация на базе школьной библиотеки выставки «Ваш выбор – здоровье, жизнь, успех», «Цена зависимости – жизнь», «Наркомания - дорога в никуда», оформление стендов «Не сломай себе судьбу», «Чтобы жизнь не превратилась в дым», «Реальные опасности нереального мира», «Подросток и закон».

Беседа «Сберечь то, что есть»

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

Операция «Уют»;

Оформление отрядных уголков;

Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»

Конкурсы рисунков:

«Мы за здоровый образ жизни»;

«Мой лагерный день»;

«Мой родной любимый край»;

«Профсоюз глазами детей»;

«Россия в красках», посвященный году Семьи;

«Профессии наших родителей»;

«Полезные растения»;

«Какая ты – Баба Яга»;

«Я не дружу с вредными привычками»;

«Я счастливый ребёнок»,

Конкурсы рисунков на асфальте:

«Символика своего отряда»;

«Село моё – крупиночка России»;

Трудовые десанты:

«Спешите делать добро»;

«Все на борьбу с дядюшкой мусором»;

«Умылся сам – умой планету»;

«Мы в ответе за всё на планете»;

«Чистый двор»;

«Русский славен трудом»

«Тепло наших рук»;

«Чистота спасет мир»;

«Уютный школьный двор»;

«На борьбу с мусором» и другие.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

Мероприятия: *Беседа о здоровом образе жизни;*

Диспут «Ты и электронная сигарета»;

Беседа «Осанка – основа красивой походки»;

Беседа «Знать, чтобы жить!»;

Диспут «СПИД-болезнь души»;

Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»;

Беседа «Сберечь то, что есть»;

Беседа «Пешиеходы и водители»;

Беседа «Дорога и дети»;

Игра-викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения»

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения» и другие.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной грамотности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительское собрание «Ваши дети на пороге взрослой жизни».

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсия на пожарную часть №44 с. Никитовска;

Экскурсия в МБУК «Красногвардейский краеведческий музей», мастер-класс ко дню России;

Экскурсия в МБУК «Красногвардейский краеведческий музей»

Экскурсия в Никитовскую участковую больницу.

Экскурсия в контактный домашний зоопарк Тютюнниковых село Хуторц.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Встречи с представителями разных профессий «Прекрасных профессии на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»:

Встреча с медицинскими работниками Арнаутковского ФАПа, работниками Скорой помощи;

Встреча с воспитателем Арнаутковского детского сада Мартынюк Татьяной Викторовной;

Встреча с бывшим учителем немецкого языка Чеховским Вячеславом Гавриловичем;

Профориентационная игра «Время взрослеть или моя будущая профессия»;

Родительское собрание «Ваши дети на пороге взрослой жизни»;

Мастер – класс для юных художников;

225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.;

Конкурс рисунков «Профессии наших родителей».

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Участие в муниципальном конкурсе по пропаганде здорового образа жизни и формированию антинаркотического мировоззрения среди воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Наш выбор – здоровье и жизнь!» - видеоролик;

Создание детского Пресс Центра (освещение жизни лагерной смены).

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

-Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях формирования культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБУК «Красногвардейский краеведческий музей»;

Арнаутовская сельская библиотека;

Арнаутовский сельский клуб;

ФОК «Олимпик»;

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Бирюч.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Тематика смены «Солнечный город» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка солнечных творческих человечков. Названия семейек, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждой семейки есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке.

*В Солнечном городе проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать **капитошки и лучики**.*

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как наш лагерь называется “Солнечный город”, то каждый день имеет свой цветной лучик, в зависимости от того, какое КПД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно, этот день будет

коллективным (на букву “К”), т.е. каждый ребенок будет принимать участие в мероприятии.

Дни Символы. В это день проводятся.....

день «Задорный» – красный - мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие (смешные конкурсы, веселые мероприятия, спортивные соревнования)

день «Особый» – оранжевый - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены, мероприятия патриотического направления (походы, экскурсии и т.п.)

день «Житейский» - желтый - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений, а также мероприятия, развивающие фантазию детей.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в экране «Настроения».

Красный цвет – восторженное, радостное настроение;

Зелёный цвет - мне всё равно;

Чёрный цвет – плохо, уныние, тревожно, грустно.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

*Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают **капитошек** – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – **«Помоги солнцу собрать лучики».***

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи.

На заключительном концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Лагерь открывается приказом директора МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, вожатая, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря. В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Летний детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город» размещается на базе МБОУ «Арнаутовская СОШ».

Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания:

Основная идея программы лагеря «Солнечный город»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 14 дней.

Участники программы: дети и подростки в возрасте от 6 лет до 17 лет.

Кадровое обеспечение:

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, вожатая, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Вожатая, воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается приказом директора МБОУ «Арнаутовская СОШ».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Режим дня в лагере:

Время	Мероприятия
8.30-8.45	Сбор детей
8.45-9.00	Зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка
9.15-9.45	Завтрак
9.45-12.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций. Оздоровительные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00-15.30	Свободная деятельность по интересам
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.45	Активный отдых
16.45-17.00	Подведение итогов дня
17.00	Уход домой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности являются важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря «Солнечный город».

Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее.

Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строиться на следующих принципах:

1. *Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).*

2. *Проводится ежедневный анализ дня педагогами.*

3. *Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно и подведение итогов в конце смены.*

4. *Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.*

5. *Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.*

6. *Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста): экран настроения, анкеты (входная и итоговая), опросы, индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря.*

7. *Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста): ежедневный сбор Совета отряда по анализу прожитого дня.*

8. *Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами).*

9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

1 этап – начальная диагностика.

В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребёнка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности.

2 этап – промежуточная диагностика.

На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации Программы.

3 этап – итоговая диагностика.

На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации Программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности дети реализовались.

Проводиться оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи, в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации					
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024		+	
Дни единых действий					
2	День защиты детей	01.06.2024	+		
3	День русского языка	06.06.2024	+		
4	День России	11.06.2024	+		
«Движение Первых»					
5	Беседа с просмотром фильма «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	05.06.2023		+	
«Цивилизационное наследие России»					
6	225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	13.06.2024		+	
Просветительский проект «Без срока давности»					
7	Урок Памяти	21.06.2024		+	
8	Урок Мужества «Герои в истории страны»	11.06.2024		+	
«Содружество Орлят России»					
9	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	20.06.2024		+	
«Ключевые мероприятия»					
10	Открытие лагерной смены	03.06.2024		+	

	«Зазеркалье»				
11	Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела»	19.06.2024		+	
12	Акция «Поделись улыбкою своей»	19.06.2024		+	
13	Беседа «Кто такой волонтер?»	19.06.2024		+	
14	Торжественное мероприятие «Посвящение в вожатые»	05.06.2024		+	
15	Квест – игра «Путешествие в страну русского языка»	06.06.2024		+	
16	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	04.06.2024		+	
17	Досуговое мероприятие, конкурс караоке «Веселые нотки»	10.06.2024		+	
18	«Музыкальная полянка или раки и сардинки лучшие учителя танцев» (флешмоб, миксеры)	17.06.2024		+	
19	Конкурс талантов «Строгое жюри или удиви королеву»	14.06.2024		+	
20	Концерт «Алло, мы ищем таланты!»	18.06.2024		+	
21	Дисотека 90-х	19.06.2024		+	
22	Возложение цветов к памятнику «Воевавшим за свободу и независимость нашей Родины» (село Арнаутово)	11.06.2024		+	
23	Акция «Я русский» (отправка посылки участникам СВО)	11.06.2024		+	
24	Коллективное прочтение книг «Читаю о тебе, моя Россия!»	11.06.2024		+	
25	Закрытие лагерной смены: творческий отчетный концерт «До свидания, Алиса!»	21.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
26	Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы,	03.06.2024			+

	песни, речёвки, органов самоуправления в отрядах				
27	Оформление отрядных уголков	03.06.2024			+
28	Проведение анкетирования отдыхающих детей в лагере (входная анкета)	03.06.2024		+	
29	Проведение анкетирования отдыхающих детей в лагере (выходная анкета)	21.06.2024		+	
30	Сбор отряда	Ежедневно			+
31	Огонек знакомства	03.06.2024		+	
32	Огонек – анализ дня, награждение самых активных	Ежедневно		+	
33	Огонек прощания, награждение самых активных	21.06.2024		+	
34	Смотр отрядных уголков	05.06.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
35	Выборы глав (заместителей глав) улиц	03.06.2024		+	
36	Формирование семеек, выборы лидеров семеек	03.06.2024		+	
37	Формирование группы направления «Здоровый образ жизни» (выборы советника направления «Здоровый образ жизни»)	03.06.2024		+	
38	Формирование группы творческого направления «Непоседы» (выборы советника творческого направления «Непоседы»)	03.06.2024		+	
39	Формирование группы информационного центра «Пресс-Центр» (выборы советника информационного центра «Пресс-Центр»)	03.06.2024		+	
40	Формирование группы направления «Труд и дисциплина» «Бюро добрых услуг» (выборы советника направления «Труд и дисциплина»)	03.06.2024		+	

	«Бюро добрых услуг»)				
41	Формирование группы направления «Сюрпризы» (выборы советника направления «Сюрпризы»)	03.06.2024		+	
42	Подготовительный этап выборов мэра «Солнечный город». Турнир-викторина «Что нужно знать о выборах»	05.06.2024		+	
43	Беседа «Что такое коллектив, моя роль в коллективе»	06.06.2024		+	
44	Выборы мэра (заместителя мэра) города	06.06.2024		+	
45	Проведение планёрок с активом лагеря	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
46	Кружок НОУ «Эврика»	В течение смены		+	
47	Кружок «Школьный КВН»			+	
48	Кружок «Музейное дело»			+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
49	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
50	Посещение бассейна «Олимпик» с.Никитовка	05.06.2024 13.06.2024 20.06.2024		+	
51	Подвижные игры с мячом	03.06.2024		+	
52	Народные игры на открытом воздухе	06.06.2024		+	
53	Турнир по теннису и шашкам	07.06.2024		+	
54	Первенство лагеря по футболу	10.06.2024		+	
55	Турнир по бадминтону	20.06.2024		+	
56	Соревнования по легкой атлетике	16.06.2023		+	
57	Первенство лагеря по народным играм «Русские рекорды»	11.06.2024		+	
58	Активный отдых. Игры в футбол, волейбол, бадминтон	13.06.2024		+	
59	Подвижные игры на воздухе	14.06.2024		+	
60	Игра в футбол	17.06.2024		+	
61	Эстафета «Веселые	19.06.2024		+	

	старты»				
62	Беседа о здоровом образе жизни	03.06.2024		+	
63	Диспут «Ты и электронная сигарета»	05.06.2024		+	
64	Беседа «Осанка – основа красивой походки»	04.06.2024		+	
65	Беседа «Знать, чтобы жить!»	11.06.2024		+	
66	Диспут «СПИД-болезнь души»	10.06.2024		+	
67	Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»	10.06.2024		+	
68	Организация на базе школьной библиотеки выставки «Ваш выбор – здоровье, жизнь, успех», «Цена зависимости – жизнь», "Наркомания - дорога в никуда», оформление стендов «Не сломай себе судьбу», «Чтобы жизнь не превратилась в дым», «Реальные опасности нереального мира», «Подросток и закон».	10.06.2024		+	
69	Беседа «Сберечь то, что есть»	17.06.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
70	Операция «Уют»	03.06.2024		+	
71	Поддержание порядка в отрядных комнатах	Ежедневно		+	
72	Оформление отрядных уголков	03.06.2024		+	
73	Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»	10.06.2024		+	
74	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	04.06.2024		+	
75	Конкурс рисунков «Мой лагерьный день»	06.06.2024		+	
76	Конкурс рисунков «Мой родной любимый край»	07.06.2024		+	
77	Конкурс рисунков	10.06.2024		+	

	«Профсоюз глазами детей»				
78	Конкурс рисунков «Россия в красках», посвященный году Семьи	11.06.2024		+	
79	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	13.06.2024		+	
80	Конкурс рисунков «Полезные растения»	14.06.2024		+	
81	Конкурс рисунков «Какая ты – Баба Яга»	17.06.2024		+	
82	Конкурс рисунков «Я счастливый ребёнок»	18.06.2024		+	
83	Конкурс рисунков на асфальте «Символика своего отряда»	05.06.2024		+	
84	Конкурс рисунков на асфальте «Село моё – крупиночка России»	11.06.2024		+	
85	Трудовой десант «Спешите делать добро»	04.06.2024 19.06.2024		+	
86	Трудовой десант «Все на борьбу с дядюшкой мусором»	05.06.2024		+	
87	Трудовой десант «Умылся сам – умой планету»	06.06.2024		+	
88	Трудовой десант «Мы в ответе за всё на планете»	07.06.2024 20.06.2024		+	
89	Трудовой десант «Чистый двор»	10.06.2024		+	
90	Трудовой десант	03.06.2024		+	
91	Трудовой десант «Русский славен трудом»	11.06.2024		+	
92	Трудовой десант «Тепло наших рук»	13.06.2024		+	
93	Трудовой десант «Чистота спасет мир»	14.06.2024		+	
94	Трудовой десант «На борьбу с мусором»	18.06.2024		+	
95	Трудовой десант «Уютный школьный двор»	17.06.2024		+	
96	Фотосессия на природе	05.06.2024		+	
97	Акция «Окна России»	07.06.2024		+	
98	Конкурс-смотр строя и патриотической песни, посвященный Дню России	11.06.2024		+	

99	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	20.06.2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
100	Беседа о здоровом образе жизни	03.06.2024		+	
101	Диспут «Ты и электронная сигарета»	05.06.2024		+	
102	Беседа «Осанка – основа красивой походки»	04.06.2024		+	
103	Беседа «Знать, чтобы жить!»	11.06.2024		+	
104	Организация на базе школьной библиотеки выставки «Ваш выбор – здоровье, жизнь, успех», «Цена зависимости – жизнь», "Наркомания - дорога в никуда», оформление стендов «Не сломай себе судьбу», «Чтобы жизнь не превратилась в дым», «Реальные опасности нереального мира», «Подросток и закон».	10.06.2024		+	
105	Диспут «СПИД-болезнь души»	10.06.2024		+	
106	Оформление стенда «Наркомания – это трагедия»	10.06.2024		+	
107	Беседа «Сберечь то, что есть»	17.06.2024		+	
108	Игра-викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	20.06.2024		+	
109	Беседа «Пешеходы и водители»	20.06.2024		+	
110	Беседа «Дорога и дети»	13.06.2024 19.06.2024		+	
111	Беседа «Твой режим дня на каникулах»	21.06.2024		+	
112	«Правила пожарной безопасности»	Постоянно		+	
113	«Правила поведения детей при прогулках и походах»	Постоянно		+	
114	«Правила при поездках в	Постоянно		+	

	автотранспорте»				
115	«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	Постоянно		+	
116	«Правила дорожного движения»	Постоянно		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
117	Торжественное мероприятие «Посвящение в водители»	05.06.2024		+	
118	Водительский час	Ежедневно		+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
119	Индивидуальные встречи, беседы	Ежедневно		+	
120	Родительское собрание «Ваши дети на пороге взрослой жизни»	13.06.2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
121	Экскурсия в Арнаутровский ФАП	04.06.2024		+	
122	Экскурсия на пожарную часть №44 с. Никитовка	07.06.2024		+	
123	Экскурсия в МБУК «Красногвардейский краеведческий музей», мастер-класс ко дню России	11.06.2024		+	
124	Экскурсия на Скорую Помощь в Никитовскую больницу	23.06.2024		+	
125	Экскурсия в АО «Самаринское» с. Ливенка	14.06.2024		+	
126	Экскурсия на кирпичный завод «Красная гвардия»	17.06.2024		+	
127	Экскурсия в МБУК «Красногвардейский краеведческий музей»	18.06.2024		+	
128	Экскурсия в контактный домашний зоопарк Тютюнниковых село Хуторцы	19.06.2024		+	
129	Заочная экскурсия по городам нашей Родины. Игра-викторина о России	07.06.2024		+	
130	«Кругосветка» - игра-	07.06.2024		+	

	путешествие				
131	Посещение школьного музея	11.06.2024		+	
132	Путешествие с фотокамерой	19.06.2024		+	
Модуль «Профориентация»					
133	Встреча с воспитателем Арнаутовского детского сада Мартынюк Татьяной Викторовной	13.06.2024		+	
134	Встреча с медицинскими работниками Арнаутовского ФАПа, работниками Скорой помощи	04.06.2024 13.06.2024		+	
135	Встреча с бывшим учителем немецкого языка Чеховским Вячеславом Гавриловичем	13.06.2024		+	
136	Профориентационная игра «Время взрослеть или моя будущая профессия»	13.06.2024		+	
137	Родительское собрание «Ваши дети на пороге взрослой жизни»	13.06.2024		+	
138	Мастер – класс для юных художников	13.06.2024		+	
139	225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	13.06.2024		+	
140	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	13.06.2024		+	
141	Мероприятие на тему «Труд. Права и обязанности несовершеннолетних»	10.06.2024		+	
142	Игровая программа «Профсоюзы. Что? Где? Когда?»	10.06.2024		+	
143	Встреча учащихся 8-10 классов с главой администрации Красногвардейского района Куташовой А.П. «Разговоры на равных»	18.06.2024		+	
Модуль «Детское медиапространство»					

144	Участие в муниципальном конкурсе «Наш выбор – здоровье и жизнь!» - видеоролик	с 14.06.2024 по 21.06.2024		+	
145	Создание детского Пресс Центра (освещение жизни лагерной смены)	Ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
146	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
147	МБУК «Красногвардейский краеведческий музей»	В течение смены		+	
148	Арнаутовская сельская библиотека	07.06.2024		+	
149	Арнаутовский сельский клуб	В течение смены		+	
150	ФОК «Олимпик»	В течение смены		+	
151	МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Бирюч. Экологический всеобуч «Раздельный сбор мусора»	18.06.2024		+	