

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Директор МБОУ «Арнаутовская СОШ»

Р.В. Филиппов

2021 г.



Модель ученического самоуправления

«Мы вместе»

Автор:
Чеховская Т.А.,
заместитель директора

2021 год

Введение

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» обеспечивает, на наш взгляд, участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

1. Целеполагание.

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
- Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- ✓ добровольности
- ✓ творческой активности
- ✓ равноправия всех обучающихся
- ✓ коллегиальности принятия решений
- ✓ приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- ✓ гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- ✓ педагогического сопровождения

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;

2.Позиционный блок

Что такое самоуправление?

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Мы считаем, что самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Поэтому главным условием успешности реализации Модели ученического самоуправления «Мы вместе» является совместная *социально-значимая деятельность* педагогов и учеников. (Приложение 1.)

В данной модели самоуправления, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание

участников образовательного процесса, Ученический Совет, педагогический совет, общее собрание учащихся- конференция, собрание родителей школы – всё это собственно административные структуры, которые, разумеется, могут и выполнять определённые самоуправленческие функции.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправления». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- Основные нормативные документы школы.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

3. Организационный блок.

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и

рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Педагогические задачи:

- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодёжи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.

Главным законодательным органом является Совет, который собирается 1 раз в четверть. Он состоит из обучающихся 7-11-х классов. Члены Совета возглавляют Центры. Исполнительным органом является «Совет класса», который собирается раз в неделю в течение всего учебного года. Высшим органом является Ученическая Конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год в конце года, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель ученического самоуправления избирается ежегодно на общем собрании обучающихся. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

Участники ученического самоуправления:

1. В Совет школы входят 1 представитель от обучающихся школы;
2. В Совет старшеклассников члены от каждого класса (7-11). Они являются представителями Центров.
3. В Совет класса (актив класса) входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в Совете класса, быть в центре школьной жизни.

3. Нормативно – правовой блок.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон об образовании
- Устав МБОУ «Арнаутовская СОШ»
- Положение об Ученическом Совете.

4. Содержательный блок.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

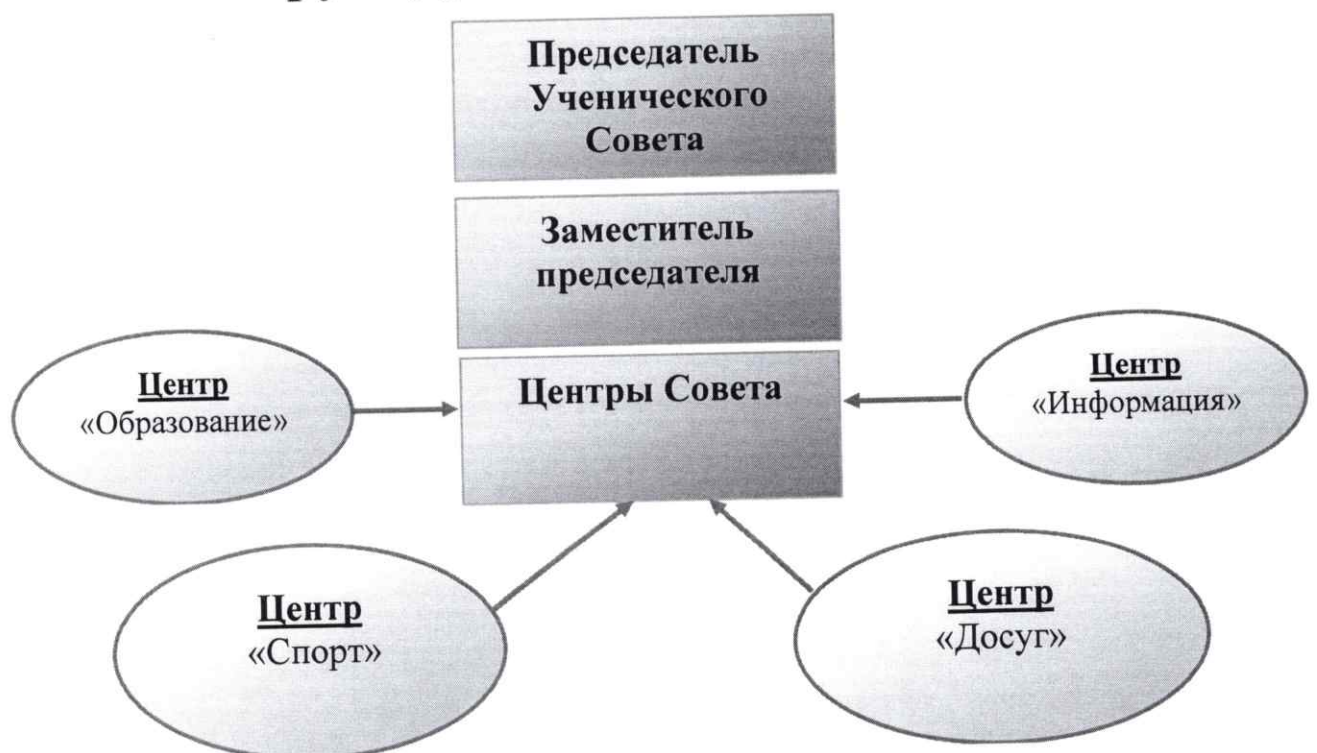
- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе).
- Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений.
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки.

- Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются центрами дисциплины и порядка, учебной, досуговой, спортивной и др. Каждый орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя), которые составляют Совет класса.

Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Структура Ученического Совета



Сфера деятельности классного самоуправления:

Председатель Совета класса:

- организует и планирует его работу,
- созывает заседания Совета и председательствует на них,
- организует на заседании ведение протокола, подписывает решения Совета.

Староста класса:

- составляет план работы на четверть совместно с классным руководителем (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
- формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий;
- контролирует выполнение поручений.

Центр «Образование»:

- следит и помогает в учебе учащимся класса;
- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах.

Центр «Спорт»:

- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях.
- организует спортивные мероприятия.

Центр «Досуг»:

- организует проведение классных праздников, конкурсов, концертов.
- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям.

- Центр «Информация»:

- отвечает за выпуск стенгазет, плакатов.
- оформляет классный уголок.

5. Технологический блок.

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся, а также социального заказа.

Основные формы ученического самоуправления.

- ✓ Заседания актива класса.
- ✓ Заседания Ученического Совета самоуправления.
- ✓ Участие в работе ученических и родительских собраний.
- ✓ Проведение благотворительных акций.
- ✓ Проведение круглых столов.
- ✓ Организация и проведение досуговых мероприятий.
- ✓ Организация и проведение спортивных соревнований.
- ✓ Другие формы работы.

Место родителей в работе ученического самоуправления

Союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Ведь такое направление как ученическое самоуправление не должно быть в принципе организовано без участия семьи. Именно в семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Поэтому родители и школа выступают в роли партнёров в учебно-воспитательном процессе.

Заключение

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

Ученическое самоуправление:

- ✓ Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- ✓ Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
- ✓ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- ✓ Выбатывает правильное отношение к критике.
- ✓ Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
- ✓ Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Модель самоуправления «Мы вместе»

