*План работы ШМО*

*классных руководителей*

*на 2021-2022 учебный год*

*Руководитель ШМО*

*Хохлова Галина Ивановна*



Методическая тема школьного методического объединения классных руководителей

*«Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя»*

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 году :

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации,

I четверть

Заседание ШМО № 1

Тема: Организация работы классных руководителей на 2021 -2022 уч. г.

 Повестка:
1. Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 г., корректирование и утверждение планов работы на 2021 - 2022г.
2. Утверждение плана работы ШМО, актива школы;
3. Разное:
- ведение документации классными руководителями;
- организация дежурства по школе;
- проведения месячника безопасности детей;
- обсуждение проведения торжественной линейки 01.09.21. для 1 и 9 классов с учетом соблюдения требований социальной дистанции

II четверть

Заседание ШМО № 2

*Тема: «Система работы классных руководителей по ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ обучающихся»*

Вопросы для обсуждения:

1.Итоги воспитательной работы за 1 четверть. ( зам. директора Чеховская Т.А.)

2. «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» с докладом. кл.руководитель Тищенко В.А.

3. Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ( руководитель ШМО КР Хохлова Г.И.)

4. Разное. ( графики дежурств )

III четверть

Заседание ШМО № 2

Тема: 1. Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися

2.Работа по созданию и внедрению программы воспитания

Повестка:

1.Итоги воспитательной работы за 2-ю четверть (отчеты классных руководителей)

2.Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.

3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

4. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.

5 . Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».

6 .Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений.

7. Спортивно – патриотическое воспитание школьников.

8. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

IV четверть

Заседание ШМО № 4

Тема: «*«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»*

1.Итоги воспитательной работы за 3-ю четверть (отчеты классных руководителей)

2. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.

3. Использование внеклассных мероприятий для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.

4.Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции во внеурочной деятельности.

5. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников

6. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.

Заседание ШМО № 5

1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

2.Реализация планов воспитательной работы.

3.  Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

4. Рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год

5. Рассмотрение рабочих программ дополнительного образования на 2022-2023 уч.год

6. Рассмотрение КТП внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год

7. Рассмотрение КТП кружков дополнительного образования на 2022-2023 уч.год

8. Летний отдых в 2022 году и безопасность учащихся

Доклад на тему:

«Информационный час- одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания»

Информационный час — *форма просветительской работы среди учащихся, направленной на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости.*

Информационные часы подразделяются на *обзорные* и *тематические.*

Обзорный информационный час *—* *это краткий обзор основных политических, культурных и спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в стране и за рубежом. Информирование учащихся рекомендуется проводить по следующей схеме: государственная внутренняя политика, государственная внешняя политика, новости из России и стран Содружества, события в мире, глобальные экологические проблемы и пути их решения, новости науки, культуры, образования, здравоохранения, спорта.*

Организация информационного часа включает *этап подготовки* и *этап проведения*.

Этап подготовки предполагает выбор ведущего и распределение под тем информационного часа между его участниками. Ответственные за освещение каждого направления и ведущий предварительно назначаются классным руководителем, куратором или выбираются самими ребятами. В роли ведущего может выступать как сам классный руководитель, куратор, так и один из учащихся, лучше — лидер класса, группы, способный с легкостью увлечь сверстников, сфокусировать их внимание на определенной проблеме. Классный руководитель (куратор) по необходимости участвует в подборе актуального материала, разрабатывает вопросы, конкретизирующие тему, определяет персональные и коллективные задания для учащихся с учетом уровня культуры и индивидуальных особенностей развития ребят, проводит индивидуальные консультации, уточняет цель и план проведения информационного часа. Очень важно научить учащихся самостоятельно отбирать нужный материал для информационного часа. Для этого необходимо обратить их внимание на основные критерии отбора информации: *актуальность, объективность, значимость, достоверность, оперативность, убедительность.*

Огромное значение имеет умение учащихся пользоваться основными *источниками информации*. К ним относятся:

* + *1) периодическая печать*
	+ *2) словари и справочники.*
	+ *3) телевизионные передачи.*
	+ *4) радиопередачи.*
	+ *5) сеть Интернет.*

Этап проведения. Ход информационного часа координирует ведущий или классный руководитель, куратор учебной группы. Он сообщает тематику, цель информационного часа, обосновывает актуальность обсуждаемой проблемы, устанавливает очередность выступающих. При проведении информационного часа важно не столько уделять внимание сведениям о том или ином событии, сколько пробуждать к нему интерес, заставлять задуматься, прочитать о проблеме в газете, журнале, книге, активно реагировать на происходящее. С этой целью после каждого сообщения учащегося ведущий предусматривает для группы возможность:

* + *задать вопросы выступающему;*
	+ *дополнить сообщения новыми фактами, примерами;*
	+ *обменяться мнениями;*
	+ *сформулировать выводы по обсуждаемому вопросу.*

После завершения всех выступлений и дискуссий ведущий подводит общий итог информационного часа. Для более глубокого обсуждения какой-либо злободневной проблемы целесообразно проведение тематических информационных часов.

Этап подготовки. Определение темы — один из наиболее важных моментов подготовки тематического информационного часа. Очень важна в воспитательном отношении такая позиция классного руководителя, куратора, при которой педагог не просто предлагает учащимся разработанную им тематику, а обсуждает ее вместе с ними. Итогом коллективного обсуждения становится рассмотренная и одобренная активом учащихся перспективная тематика информационного часа. В результате уже с первого момента подготовки информационного часа учащиеся поставлены в позицию активных его участников. К тематическому информационному часу заранее разрабатываются вопросы, конкретизирующие тему, подбирается рекомендуемая литература, готовятся наглядные пособия, аудио- и видеосюжеты, по необходимости (и по возможности) ведется работа в Интернете.

Этап проведения. Тематический информационный час может быть организован в форме беседы, в ходе которой учащиеся делают сообщения по отдельным вопросам темы, или в форме дискуссии. Значительно повышают интерес к освещаемой на тематическом информационном часе проблеме и собственные видеосюжеты ребят: «корреспондент» в присутствии «оператора» с видеокамерой проводит тематический блиц-опрос в многолюдном месте своего учебного заведения (в холле, столовой, актовом зале).

Одна из разновидностей тематического информационного часа — *"круглый стол"* с присутствием компетентного лица по проблеме и активным вовлечением учащихся в дискуссию. Проблема для освещения на тематическом информационном часе может быть продиктована последними событиями в мире или предложена самими учащимися:

* + правовой «ликбез»;
	+ Чернобыль: вчера, сегодня, завтра;
	+ международный терроризм: где же выход?
	+ альтернативная служба в армии: «за» и «против»;
	+ экология: в поисках пути выживания и др.

Целесообразно, чтобы круг участников тематического информационного часа не ограничивался рамками класса, учебной группы. Встречи с интересными людьми, обсуждение злободневных событий в мире — повод объединить за «круглым столом» несколько классов, групп, учителей-предметников, родителей, администрацию учебного заведения.

Формы проведения:

* *«Информация +»* — это ознакомление учащихся с событиями в стране и за рубежом по определенной схеме (внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь); тенденции развития России и стран Содружества; события в странах дальнего зарубежья; новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта). «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с классом, группой.
* *«Информ-дайджест»* — еженедельная «пятиминутка» со свободным выбором тем. Каждый из учащихся, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит класс, группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.
* *«Спрашивали* — *отвечаем» —* форма обзорного информационного часа по заранее отобранным, наиболее актуальным для ребят проблемам. Предварительно собираются сведения у учащихся о том, какие события современной жизни их заинтересовали более всего. Полученные вопросы распределяются между учащимися в классе, группе, затем подбирается материал и готовятся выступления.
* *«Встречи с молодежными журналами»* — ежемесячный обзорный информационный час по материалам молодежных журналов. Форма проведения — поочередное выступление учащихся с обзором и обсуждением наиболее понравившихся материалов общественно-политического характера, помещенных в журналах «Юность», «Ровесник», «Смена» и др.
* *«Беседа «за круглым столом» —* форма изучения актуальной социальной проблемы и свободного обмена мнениями по ней. Беседа может быть начата тематическим выступлением ведущего или гостя информационного часа (историком, юристом, экологом, депутатом), а также просмотром видеофрагмента по проблеме. После этого учащиеся дополняют сообщение с мест, задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и активный обмен мнениями. В заключение формулируются выводы по теме (например: «Права молодежи в Беларуси», «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра», «Профилактика правонарушений среди учащейся молодежи» и др.).
* *«Политическая дискуссия» —* тематический информационный час с целью исследования проблемных и спорных политических вопросов («Альтернативная служба в армии», «Международный терроризм: где же выход?», «Нужен ли нам союз с Россией?»). Участники заранее делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположной концепции. В результате коллективного творческого мышления учащиеся формируют умение анализировать политическую жизнь, видеть противоречия действительности и находить пути их решения.
* *«Как это было» —* форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему (классный руководитель, куратор или наиболее подготовленный учащийся). Ведущий дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3—5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов, фотоиллюстраций и т. п.
* *«Годы и люди»* — тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики у нас в стране и за рубежом.
* *«Пресс-конференция» —* форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции-—«журналисты» и «фотокорреспонденты» — интервьюируют докладчика, выступающего в роли политика, ученого, деятеля искусства и т. д.
* *«Фотокамера смотрит в мир» —* информационный час в форме поочередной демонстрации всеми учащимися фотографий из газет и журналов с кратким комментарием важнейших событий. После окончания мероприятия фотографии прикрепляются в соответствующий раздел на доску (стенд). Таким образом, смонтированный обзор событий остается на 3—4 дня для всеобщего обозрения.

Успех информационного часа во многом зависит от актуальности, конкретности, достоверности излагаемых фактов, связи материала с проблемами учащейся молодежи, заинтересованности и эмоциональности ведущего, присутствия компетентных гостей, использования наглядных и технических средств обучения, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями.

**Работа
классного руководителя
по профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма

Формы профилактики дорожно-транспортного травматизма**

    Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться.
    Главная задача – научить ребёнка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

      Важная форма профилактики ДТП – воспитание и обучение детей в школах и других учебных заведениях. Здесь могут быть созданы специально оборудованные автогородки, тематические уголки, кабинеты по безопасности дорожного движения.

      В школе проводят для детей беседы («Дорога в школу и домой», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», «Пешеходный переход», «Что означают дорожные знаки»), игры, викторины, соревнования, выставки плакатов, рисунков, конкурсы, экскурсии.

     В беседах, играх, экскурсиях используется такой метод воспитания, как **убеждение**. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
    Ребёнку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создаёт внутреннюю потребность поступать именно так. Главное – добиться внутренней убеждённости учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

Например, из-за стоящего транспорта на дорогу выходить нельзя, а по пешеходному переходу – можно. Ребёнок должен понять, что запрет, например, играть на дороге не временный (сегодня нельзя, а завтра можно), а постоянный.

В воспитании надо проявлять твёрдость и последовательность в сочетании с добротой и вниманием к ребёнку.
**Пример**. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример действует на ребёнка намного сильнее, чем слово.
    Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

     **Упражнение**. Без упражнения нельзя сформировать у ребёнка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.
    Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой и избавиться от неё очень трудно. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

     **Поощрение**. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется приём опоры на положительное в личности воспитанника. Уважение, доверие со стороны педагога вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

 **Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте**

     Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

     Исследования показывают, что достаточно большое количество родителей не знает Правил дорожного движения, а если знают сами, то не считают обязательным для себя разъяснять детям дорожную азбуку и, что особенно опасно, часто в присутствии детей нарушают Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения детей изучаются в школе с 1-го класса, но родители ни в коем случае не должны устраняться от постоянного обучения детей правилам дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде  - основные причины несчастных случаев и аварий.

     Классному руководителю необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей, познакомить родителей с работой школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с пособиями по обучению детей безопасности на
дорогах и обсудить план совместной работы с родителями по предупреждению ДТП с участием детей класса.

     Предлагаются 3 формы занятий с родителями:

1. **лекции**, раскрывающие причины и условия  ДТП с участием детей;
2. проведение **тематических бесед** типа «Опасные места вокруг школы и дома», «Дорога в школу» и др.;
3. Индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

     Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

     На занятиях педагог даёт следующие установки родителям:

 – постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

– при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
– отработать с детьми схему безопасного маршрута «Мой путь в школу», отметить на нём опасные участки, места безопасного перехода дороги.

    Учитель должен объяснить родителям, что детский дорожно-транспортный травматизм обусловлен в основном возрастными и психофизиологическими особенностями поведения детей на улицах и дорогах, что типичная возрастная психофизиологическая характеристика младших школьников – их часто непредсказуемое поведение.

     На улице дети легко отвлекаются на всё интересное. Если ребёнок идёт с друзьями, он, часто, увлёкшись разговорами, не смотрит на дорогу и не может услышать сигнала приближающейся машины из-за недостатка произвольного внимания или как наши дети из-за слуха.

     Как правило, дети плохо ещё соразмеряют скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится от них.
    Дети с сильной нервной системой, любящие шумные игры, при громких звуках действуют быстро. Очень часто они бегут от опасности и попадают под колёса машин. Наоборот, у ребёнка со слабой нервной системой реакция на звуковые и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях они теряются, не зная, что делать.
    Это должны учитывать родители и подробно объяснять детям, как надо себя вести.
    На поведение ребёнка оказывают влияние особенности восприятия им дорожной среды, внимания, мышления, глазомер, поле зрения, слух, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

     Психологи установили, что есть различия в реакциях мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не обращая внимания на движущиеся в несколько рядов машины. А девочки могут побежать назад к тротуару.

     На поведение детей может влиять их функциональное состояние в  определённый момент. Например, ребёнок плохо себя чувствует, устал, и в результате способность контролировать своё поведение на дороге у него снижается.
    Целостное восприятие дорожной обстановки затрудняется из-за роста ребёнка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребёнок не видит, что происходит на дороге, и сам не виден водителям.

**Как научить ребёнка соблюдать Правила дорожного движения**

1. Пройдите несколько раз с ребёнком маршрут «Мой путь в школу», объясняя, где нужно быть внимательным и осмотрительным, где переходить улицу более удобно и безопасно.

     2. Обсуждать с ребёнком его действия в необычных обстоятельствах, например,  если сломан светофор.

1. Используя родительский авторитет, постоянно внушайте детям следующие установки:
– перед тем, как выйти на проезжую часть дороги, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;

    – никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем:
     водитель не сможет остановить машину сразу;

         – не выходи на дорогу из-за стоящих у тротуара автомобилей или других препятствий, закрывающих обзор;

         – не выбегай на дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
        – не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью дороги. Для игр есть   двор, детская площадка или стадион;

        –  переходи дорогу только поперёк, а не наискосок, иначе будешь дольше     находиться на ней и можешь попасть под машину.

1. Не запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как и неосторожность и беспечность.

Система непрерывного обучения ПДД и безопасного поведения на улицах,дорогах  и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.