

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю  
Р.Филиппов

# ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Срок реализации: 2021-2025г.

2021 г.

## Пояснительная записка

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал села, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательном учреждении МБОУ «Арнаутовская СОШ», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более

высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

### **Концепция программы:**

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических разработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

1. Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.

3. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создавать обогащённую образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
8. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".
9. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

### **Основные направления работы**

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по классам с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах.

### **Этапы работы**

1 этап: диагностико- прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- активное использование метода проектов.
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.
3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и МО классных руководителей.
4. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.



**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021-2025 г.**

**МБОУ «Арнаутовская СОШ»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Диагностика одаренных детей	в теч. года
2.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
3.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
4.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно
5.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
6.	Приобретение литературы для организации работы с одаренными детьми	регулярно
7.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	в теч. года
8.	Организация работы научного общества «Эврика»	сентябрь
9.	Творческий отчет	ежегодно май
10.	Проведение предметных недель	ежегодно

### План реализации программы «Одаренные дети»

	Мероприятие	Месяц	Ответственный	Выход
<b>Организационная и нормативно-правовая деятельность</b>				
1.	Подготовка нормативно-правовой документации деятельности	сентябрь	Чеховская Т.А.	Положение, план работы
2.	Разработка материалов мониторинга на базе ОУ школы.	май	Чеховская Т.А.	аналитическое заключение
<b>Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность</b>				
1	Запуск мониторинговой программы в ОУ	сентябрь	Чеховская Т.А.	Информационные письма
2	Анализ и обобщение итоговой информации по реализации программы "Одаренные дети"	май	Чеховская Т.А.	Отчеты, банк данных
3	Подготовка годовых отчетов	май	Чеховская Т.А.	Отчеты
<b>Информационно-методическая деятельность</b>				
1.	Информационная поддержка	Ежемесячно		Материалы
<b>Научная деятельность</b>				
1.	Подготовка материалов в портфолио.	ежегодно	Классные руководители	Материалы
2.	Разработка и проведение учебно-методических семинаров по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка для различных субъектов образовательной деятельности	в течение года	Чеховская Т.А.	УМК

## **Показатели эффективности реализации**

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

### **Список используемой литературы**

1. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997г., 13 мая.
2. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт» , 2003г.
6. Журнал « Завуч школы», № 5, 2006г.
7. Журнал « Начальная школа» № 3, 1997г.

